



SEL - Séptimo Grado

Vocabulario

ético
 interpersonal
 persistir
 riesgo
 saludable
 metacognición
 presión
 autocontrol
 influencia
 motivar
 prevenir
 vulnerable
 interdependiente
 presión de
 compañeros
 resistir

Habilidades típicas

- Presta apoyo y anima a otras personas con necesidad
- Muestra respeto a la perspectiva de otros
- Distingue entre la presión positiva y negativa de otros
- Se involucra en actividades positivas con los compañeros
- Identifica y aplica las medidas de la toma de decisión sistemática
- Define su propia responsabilidad sobre las consecuencias de involucrarse en comportamientos seguros, de riesgo y dañinos

Conexiones en el hogar

- Anime a su hijo a participar en las actividades de la escuela
- Establezca expectativas claras y adhiérase a ellas
- Hable con su hijo sobre los problemas, las consecuencias lógicas, y las resoluciones
- Mantenga conversaciones con su hijo de forma regular sobre sus emociones, siendo cuidadoso de no decirle cómo se siente

Preste atención

- Comportamiento destructivo
- Retraimiento de familiares y amigos
- Cambio de actitud
- Pérdida de interés en la escuela
- Comentarios o textos que sugieren romanticismo sobre la muerte

Enlaces y recursos

- [Parent Toolkit](http://www.parenttoolkit.com/) (http://www.parenttoolkit.com/)
- [CASEL: Tips for Parents](https://goo.gl/KKMCYk) (https://goo.gl/KKMCYk)
- [SEL: Strategies for Parents](https://www.edutopia.org/social-emotional-learning-parent-resources) (https://www.edutopia.org/social-emotional-learning-parent-resources)
- [Online Pressures and Unhappy Children](https://www.edutopia.org/blog/online-pressures-and-unhappy-children-amy-williams) (https://www.edutopia.org/blog/online-pressures-and-unhappy-children-amy-williams)

Puntos de referencia prioritarios

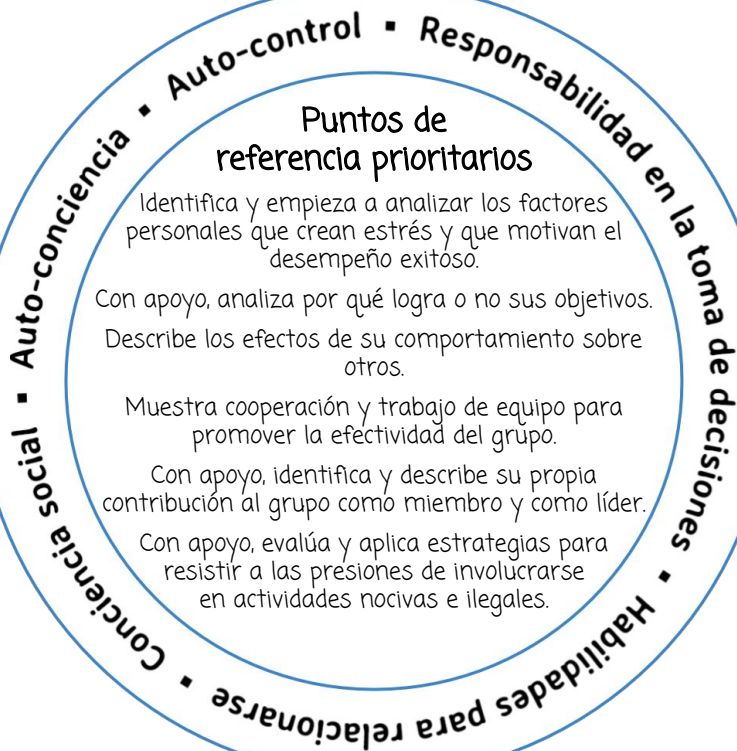
Identifica y empieza a analizar los factores personales que crean estrés y que motivan el desempeño exitoso.

Con apoyo, analiza por qué logra o no sus objetivos. Describe los efectos de su comportamiento sobre otros.

Muestra cooperación y trabajo de equipo para promover la efectividad del grupo.

Con apoyo, identifica y describe su propia contribución al grupo como miembro y como líder.

Con apoyo, evalúa y aplica estrategias para resistir a las presiones de involucrarse en actividades nocivas e ilegales.





SEL - Seventh Grade

Vocabulary

ethical
 interpersonal
 persist
 risk
 healthy
 metacognition
 pressure
 self-management
 influence
 motivate
 prevent
 vulnerable
 interdependent
 peer pressure
 resist

Typical Skills

- Provide support and encouragement to others in need
- Show respect for others perspective
- Distinguish between positive and negative peer pressure
- Involve themselves in positive activities with peers
- Identify and apply the steps of systematic decision-making
- Define their responsibility for the outcomes involved in safe, risky, and harmful behaviors

Home Connections

- Encourage your child to participate in school activities
- Set clear expectations and stick to them
- Talk through problems, logical consequences, and resolution with your child
- Engage in regular conversations with your child about their emotions, being careful not to tell them how they feel

Eyes Open

- Destructive behavior
- withdrawal from family and friends
- Change in behavior
- Loss of interest in school
- Comments or writings that suggest romanticizing death

Links & Resources

- [Parent Toolkit](http://www.parenttoolkit.com/) (http://www.parenttoolkit.com/)
- [CASEL: Tips for Parent](https://goo.gl/KKMCYk) (https://goo.gl/KKMCYk)
- [SEL: Strategies for Parents](https://www.edutopia.org/social-emotional-learning-parent-resources) (https://www.edutopia.org/social-emotional-learning-parent-resources)
- [Online Pressures and Unhappy Children](https://www.edutopia.org/blog/online-pressures-and-unhappy-children-amy-williams) (https://www.edutopia.org/blog/online-pressures-and-unhappy-children-amy-williams)

Priority Benchmarks

Identify and begin to analyze personal factors that create stress and motivate successful performance.

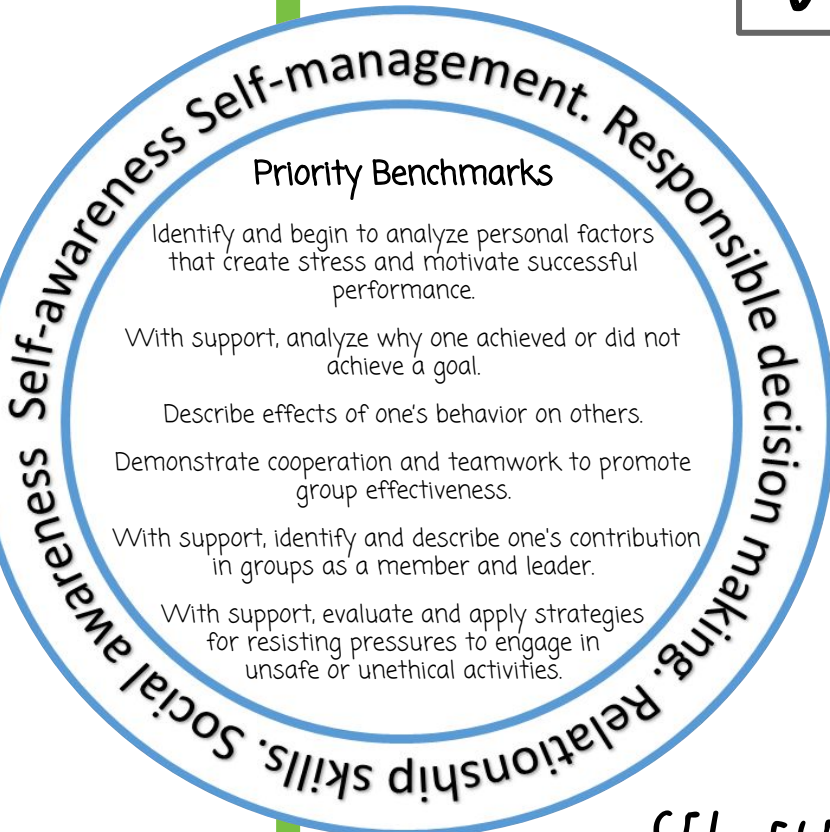
With support, analyze why one achieved or did not achieve a goal.

Describe effects of one's behavior on others.

Demonstrate cooperation and teamwork to promote group effectiveness.

With support, identify and describe one's contribution in groups as a member and leader.

With support, evaluate and apply strategies for resisting pressures to engage in unsafe or unethical activities.



SEL-ELBRATING STUDENTS IN 203